

## **Temat: Wolna elekcja.**

### **Cele lekcji:**

#### **Uczeń:**

- poprawnie posługuje się terminami: artykuły henrykowskie, *pacta conventa*, wolna elekcja, liberum veto,
- określa czas wydarzeń: 1572 r. – śmierć Zygmunta Augusta, 1573 r. – pierwsza wolna elekcja,
- omawia dokonania postaci historycznych: Henryka Walezego, Zygmunta Augusta,
- opisuje zmiany, które zaszły w 1573 r. w ustroju Rzeczypospolitej,
- przedstawia zasady wolnej elekcji,
- wyjaśnia okoliczności uchwalenia i główne założenia artykułów henrykowskich oraz dokumentów *pacta conventa*,
- dostrzega korzyści i zagrożenia dla Rzeczypospolitej wynikające z nowego sposobu wyboru króla.  
\*przedstawia skutki użycia liberum veto przez szlachtę polską.

#### **Metody:**

- metoda aktywizująca – drama (wejście w rolę),
- praca z tekstem podręcznika,
- **Wykorzystanie narzędzi TIK:**
  - **praca na padlecie: mapa Rzeczypospolitej w XVI w.,**
  - **aplikacja: kahoot.it,**
  - **learning apps,**
  - **mapa słów:tagult.com.**

#### **Formy pracy:**

indywidualna, grupowa, zbiorowa.

#### **Środki dydaktyczne:**

- podręcznik „Wczoraj i dziś” 5, s. 127-130.

**materiały dodatkowe:** opisy kandydatów na króla, notatka do uzupełnienia,

**materiały na padlecie:** mapa interaktywna, kahoot, learning apps, tagult, kolorowe kapsle

#### **Przebieg lekcji:**

##### **Faza wprowadzająca**

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności, podanie tematu lekcji.
2. Powtórzenie wiadomości o unii lubelskiej w formie Quizu kahoot.it
3. Uczniowie na telefonach komórkowych logują się do aplikacji kahoot.it – (mogą tworzyć zespoły) i w formie gry powtarzają treści z poprzedniej lekcji
3. Nauczyciel wyświetla na padlecie cele lekcji:

**NACOBESZU:** pojęcia "wolna elekcja, liberum veto, kiedy odbyła się wolna elekcja i kim byli kandydaci do tronu polskiego, kto został pierwszym królem elekcyjnym, czym były *pacta conventa* i artykuły henrykowskie, zasada liberum veto i jej skutki

##### **Faza realizacyjna**

1. Nauczyciel przedstawia okoliczności prowadzące do pierwszej wolnej elekcji. Wyjaśnia również pojęcie *interreks*. Następnie opisuje zasady wyboru nowego króla w Rzeczypospolitej.
2. Uczniowie losują kolorowe kapsle i wg kolorów dzielą się na 4 grupy. W grupach opracowują informacje o kandydatach i wygłaszają krótkie przemówienia na temat każdego z nich – reprezentanta polskiej dynastii, Ernesta Habsburga, Iwana IV Groźnego, Henryka Walezego, szlachcica piasta (*załącznik dla nauczyciela*).
3. Po zakończeniu przedstawień odbywa się głosowanie na platformie kahoot.it – uczniowie

wybierają na króla jedną z przedstawionych postaci. Nauczyciel komentuje klasowy wynik wyborów oraz informuje, że w rzeczywistości w pierwszej wolnej elekcji władcą Polski został król francuski Henryk Walezy.

3. Nauczyciel omawia, jaką rolę w kształtowaniu pozycji władcy elekcyjnego odgrywały artykuły henrykowskie i *pacta conventa*. Uczniowie indywidualnie czytają fragment podręcznika s.128 Wyjaśnia także okoliczności ucieczki Henryka Walezego z kraju oraz wyboru następnego władcy.

4. Następnie w aplikacji learning apps – chętni uczniowie dobierają słowa - skojarzenia do artykułów henrykowskich i *pacta conventa*.

5. Nauczyciel krótko omawia dalsze losy wolnej elekcji oraz kolejnych kandydatów, następnie opisuje zasadę liberum veto – kto i kiedy je zastosował jako po raz pierwszy) oraz prosi uczniów o znalezienie słów charakteryzujących liberum veto w "chmurze słów"- (aplikacja: tagult.com).

### **Faza podsumowująca**

1. Nauczyciel poleca uczniom, aby na mapie interaktywnej zakreślili miejsce wolnej elekcji oraz unii lubelskiej.

2. Uczniowie dostają karty pracy do uzupełnienia do wklejenia do zeszytu jako praca domowa (*załącznik dla nauczyciela*). (Dla osób chętnych, krótka prezentacja o wybranym królu elekcyjnym).

3. Na koniec uczniowie sięgają pod krzesła, gdzie znajdują wcześniej przyklejone karteczki samoprzylepne z pytaniami podsumowującymi.

4. Na padlecie wyświetlane są kolory z informacją np. Kolor czerwony: wszystko zrozumiałem, lekcja była ok., niebieski: są treści, które chcę jeszcze raz omówić, żółty: większość lekcji i nie zrozumiałem, nie podobała mi się. Uczniowie w grupach wybierają kapsel odpowiadający treści koloru.

### **Materiały dla nauczyciela:**

**(Notatka do wklejenia do zeszytu):**

#### **Pojęcia:**

**wolna elekcja:** wybór króla przez ogół szlachty

**liberum veto:** zasada pozwalająca na zerwanie obrad sejmu i uchylenie podjętych wcześniej uchwał

**rokosz-** zbrojne wystąpienie szlachty wobec króla

**artykuły henrykowskie:** akt prawny określający zasady ustroju Rzeczypospolitej oraz uprawnienia króla

**pacta conventa:** umowa między szlachta a nowo obranym królem, zawierała indywidualne zobowiązania króla

#### **Dopisz wydarzenia do dat:**

1572 -.....

1573-.....

1652-.....

Pierwszym królem elekcyjnym został..... Z....., koronowany w roku.....

Nowy król elekcyjny musiał zaprzysiąc dwa dokumenty..... oraz .....

#### **Skutki liberum veto:**

.....  
.....  
.....

## *Material nr 1*

### **I Grupa:**

**Zareklamujcie swego kandydata uwzględniając jego zalety i wady:**

#### **Kandydat do tronu nr 1**

##### **Ernest Habsburg:**

###### **Korzyści:**

- Habsburgowie to dynastia katolicka, a Ernest to „zacny syn cesarski”,
- dynastia habsburska posiada Śląsk, utracony przez Polskę za czasów panowania ostatniego Piasta,
- za panowania arcyksięcia austriackiego zagrożenia dla Polski nie stanowiliby także inni książęta niemieccy, obawiający się potężnych Habsburgów,
- oczekujemy zwiększenia naszych wpływów na Litwie, ponieważ pochodzący z odległego kraju monarcha nie będzie w stanie nas kontrolować,
- kierujemy się interesem gospodarczym – liczymy na sprowadzanie bez cła wina z Węgier.
- Czeski język rozumie

###### **Szkody:**

- jego wadą jest młody wiek, co może wiązać się z potrzebą zaangażowania obcych doradców,
- nie odpowiada nam fakt, że władca nie zna języka polskiego,
- obawiamy się, że wprowadzi on rządy absolutne i nietolerancję religijną.
- boimy się, że władca będzie rządził bez pomocy polskiej szlachty, a ważne urzędy państwowe rozdzieli między Niemców.

### **II Grupa:**

**Zareklamujcie swego kandydata uwzględniając jego zalety i wady:**

#### **Kandydat do tronu nr 2**

##### **Henryk Walezy:**

###### **Korzyści:**

- kandydat jest walecznym, znakomitego pochodzenia wodzem, obdarzonym licznymi zdolnościami, którymi wykazał się podczas bitew z hugenotami z 1569 r.,
- uważamy, że władca będzie w stanie pokonać wrogów Rzeczypospolitej,
- liczymy, że będzie słuchał polskich doradców, ponieważ jego współpracownicy mieszkają w odległej Francji,
- oczekujemy, że zapewni pokój z Turcją dzięki nieformalnemu sojuszowi antyhabsburskiemu między Francją a Turcją,
- mamy nadzieję na sprowadzenie części francuskich okrętów, a także na wybudowanie w przyszłości królewskiej floty Rzeczypospolitej.

###### **Szkody:**

- boimy się go, słyszeliśmy o rzezi hugenotów dokonanej przez ród Walezjuszy podczas nocy św. Bartłomieja
- jego wybór może wywołać wojnę Polski z Rosją.

### **III Grupa:**

**Zareklamujcie swego kandydata uwzględniając jego zalety i wady:**

#### **Kandydat do tronu nr 3**

##### **Iwan IV Groźny:**

###### **Korzyści:**

- wybór cara zapewni nam pokój z Rosją, a z jej pomocą Rzeczpospolita powiększy swoje terytorium o ziemie na wschodzie, a także z łatwością odeprze ataki wrogów, m.in.: ze strony ord tatarskich i rosnącej w potęgę Turcji,
- car rozumie język polski,

- liczymy na korzyści gospodarcze i rozwój wymiany towarów między Wschodem a Zachodem, np.: handel futrami z Rosji do Europy Zachodniej przebiegałby przez ziemie polskie, a artykuły przywożone z Rosji miałyby niższą cenę.

**Szkody:**

- lękamy się okrucieństwa i tyranii rosyjskiego władcy,
- obawiamy się utraty naszych wpływów na Ukrainie na rzecz Wielkiego Księstwa Moskiewskiego, tym bardziej, że car stawia żądania terytorialne dotyczące ziem ukraińskich oraz Inflant,
- jest on władcą samowładnym, despotycznym, nie zwołującym sejmów władcą, który „karze, ścina, morduje, srogo rozkazuje”,
- uważamy, że carskie rządy w Polsce mogą doprowadzić do wojny z Turcją, Tatarami, Niemcami i Mołdawianami, ponieważ Iwan Groźny prowadzi bardzo agresywną politykę zagraniczną i dokonuje licznych podbojów.

**IV Grupa:**

**Zareklamujcie swego kandydata uwzględniając jego zalety i wady:**

**Kandydat do tronu nr 4**

**Polski kandydat Piast:**

**Korzyści:**

- zna on język, obyczaje i prawa polskie,
- uważamy, że będzie szanował Polaków i kierował się ich dobrem.

**Szkody:**

- uważamy, że Polska nie posiada wystarczająco dostojnego kandydata na tron, ponieważ „księcia polskiej krwi nie ma”,
- nie będziemy podlegać osobie równej nam stanem,
- obawiamy się wybuchu wojny domowej o tron,
- wzgarda u królów postronnych,
- wielka trudność w obraniu jego.